

# L'ÉDUCATION INTÉGRALE : UN LEVIER POUR TRANSFORMER

Fabien Groeninger et Sylvain Wagnon, enseignants à l'Université de Montpellier, veulent promouvoir « l'éducation intégrale », équilibre de développement physique, intellectuel et affectif des jeunes. Pour cela, ils disent l'urgence de changer nos façons de penser la transmission des savoirs et l'éducation dans sa globalité.

**D**ans un récent article nous avons voulu rappeler l'importance du corps dans l'éducation et l'émancipation de toutes et tous mais aussi le fait que le développement corporel avait été marginalisé dans le fonctionnement même du système éducatif.

## Un corps oublié

Les recherches anciennes maintenant de Pierre Arnaud et Georges Vigarello avaient souligné cette inégalité de traitement entre les apprentissages intellectuels perçus comme fondamentaux et ceux liés au corps, considérés comme secondaires. C'est finalement un corps obéissant, domestiqué, et normalisé que l'école française a modelé à travers la forme multiséculaire de la salle de classe où les enfants sont assis toute la journée. Il y a un vrai tabou historique du corps à l'école, de sa connaissance et de la prise en compte du rythme biologique de l'enfant dans les apprentissages.

Et pourtant c'est une évidence, le développement corporel fait partie intégrante et nécessaire d'un développement humain harmonieux. Cette idée n'est pas nouvelle et la définition même de l'éducation intégrale est un appel à la prise en compte réelle et concrète du corps dans l'ensemble des apprentissages et des phases du développement.

## Paul Robin et l'enseignement intégral

Théorisée en 1869 par le pédagogue et militant anarchiste Paul Robin, l'éducation intégrale est définie comme la mise en pratique de l'éducation libertaire. Pour lui, c'est le moyen de fonder pour tous, garçons et filles, une coéducation de toutes les classes sociales, un enseignement actif et concret, équilibré, entre le développement physique, intellectuel et affectif des enfants.

L'optique politique est assumée : l'éducation intégrale vise à l'émancipation humaine, sociale et politique de toutes et tous. Paul Robin met en place ses idées pédagogiques en dirigeant l'orphelinat de Cempuis de 1880 à 1894 avec le soutien de Ferdinand Buisson. Paul Robin élabore un enseignement intégral à partir des besoins des enfants et de leurs rythmes. L'enseignant·e, bien présent·e, aide et accompagne les enfants en créant un climat de confiance et en prenant en compte les spécificités de la nature enfantine. Paul Robin met en place des pratiques novatrices fondées sur l'enseignement esthétique, le chant, la danse, le dessin, le théâtre, la gymnastique et les sports comme la natation, la classe-promenade. Cette éducation intégrale qui associe le corps et l'esprit s'appuie sur une approche expérimentale des activités liées le plus possible à la vie.

## Une actualité évidente

La crise sanitaire nous a montré, si cela était encore nécessaire, ce besoin de sortir, d'être ensemble et d'utiliser notre corps. Question de santé, d'équilibre, question de survie finalement. Il est temps de se réapproprier cette vision d'une éducation intégrale pour l'émancipation individuelle et collective par l'éducation. Parler de pédagogie, ce n'est pas s'enfermer dans une logique technicienne. La pédagogie est la mise en œuvre d'une éducation comme projet de société : c'est l'affirmation d'intentions et de finalités et non une interrogation centrée sur la transmission des connaissances et des savoirs. L'éducation n'est-elle pas une mise en tension entre un moyen de transmission, de reproduction sociale, culturelle, politique, économique et un formidable accélérateur d'émancipation individuelle et collective ? Qu'on le veuille ou non, l'enjeu actuel de transformation pédagogique est au cœur de cette tension et l'éducation est fondamentalement politique ; c'est

la mise en œuvre d'un projet et d'un choix de société. Penser l'éducation, c'est penser à la société d'hier et d'aujourd'hui pour préparer celle de demain, c'est mettre l'accent sur une volonté, une éthique et des valeurs.

### Un enjeu politique

Dès la fin du XIX<sup>e</sup> siècle et plus encore dans l'entre-deux-guerres, on assiste en France à une captation de la notion d'éducation intégrale par les milieux catholiques. Les mouvements de jeunesse catholiques donnent à cette éducation intégrale des intentions non seulement spirituelles mais aussi religieuses et politiques avec l'idée d'une intégralité de l'individu liée à la foi et la croyance. Or si on pratique la gymnastique et les sports dans de nombreux patronages paroissiaux, y compris dans une perspective patriotique, le catholicisme intransigeant a déjà une définition plus restrictive et radicale de l'éducation intégrale. À partir des années 1960, après le concile de Vatican II, cette notion de formation intégrale de l'individu, non plus dans le sens politique mais religieux du terme est constamment reprise, jusqu'à permettre d'être parfois définie aujourd'hui par l'enseignement catholique comme son « pivot anthropologique ». Mais il y a toujours plusieurs visions de l'éducation intégrale catholique, des plus ouvertes aux plus intégristes.

Cette captation religieuse et politique du terme d'éducation intégrale doit être réfléchi par les milieux progressistes et laïcs car il s'agit bien de poser les bases d'une autre éducation solidaire, fraternelle et émancipatrice. Certes des établissements, comme le lycée autogéré de Paris, peuvent légitimement revendiquer cet héritage et cette mise en pratique concrète d'une éducation intégrale émancipatrice dans le sens des pédagogues progressistes et laïcs. Mais il convient pour l'ensemble du système éducatif public de s'approprier cette idée d'une éducation intégrale à travers

une éducation qui équilibre les apports intellectuels, manuels, corporels et affectifs.

### Un new deal pédagogique

L'enseignement public est le seul capable de s'adresser à toutes et tous. Face à l'entre-soi et le refus de l'altérité, l'enseignement public doit être ce lieu du bien commun. Avec l'affirmation des idées et des pratiques de l'éducation intégrale nous prôtons un new deal pédagogique.

L'urgence d'un new deal pédagogique s'inscrit dans la prise en compte en éducation des grands défis mondiaux actuels, de

la transition écologique, de la montée des croyances et de l'intolérance. Ce new deal se fonde sur l'affirmation d'une révolution pédagogique fondée sur l'éducation intégrale et les pratiques de l'éducation nouvelle mais également sur l'explicitation des finalités d'une éducation ouverte, émancipatrice et démocratique.

L'importance aujourd'hui de l'éducation intégrale paraît évidente et pourtant elle reste à faire. C'est une éducation qui prend en compte l'être dans sa totalité, sans hiérarchiser

l'émotionnel, le cognitif et le corporel. Tenir compte des facultés mentales, physiques, psychiques, émotionnelles, créatrices et éthiques d'un enfant ne se décrète pas ; c'est à la fois le cheminement constant de cette pédagogie solidaire et sa finalité. C'est par la prise en compte de l'éducation intégrale que l'individu pourra apprendre à devenir un être social. Elle prépare donc à la vie, dans le sens où elle permet une compréhension de l'individu dans sa société et son environnement.

L'éducation intégrale est un préalable à toute émancipation individuelle, collective, intellectuelle, physique et mentale. Cette émancipation passe par une meilleure connaissance de soi et des autres. Écoute, partage, échange, coopération,

entraide ne sont pas de vains mots, mais des éléments de l'élaboration d'une éducation solidaire qui unit et qui libère.

La période du confinement a montré l'importance de l'école comme espace commun des apprentissages mais aussi l'urgence de changer nos façons de penser la transmission des savoirs et l'éducation dans sa globalité. L'un des dilemmes de « l'après » est de savoir si cette crise sanitaire et humaine sera perçue comme une parenthèse ou comme un levier pour transformer nos sociétés. ♦ FG & SW

#### Référence.

Fabien Groeninger et Sylvain Wagnon « Le corps à l'école : la dimension oubliée ? » *The conversation*, 5 janvier 2021.  
<https://theconversation.com/le-corps-a-lecole-une-dimension-oubliee-152562>

