

Repères chronologiques sur le parcours professionnel et militant de Robert Mérand

Ces repères chronologiques intègrent les principaux textes étudiés dans l'ouvrage, permettant de les situer rapidement dans le contexte du parcours professionnel de Robert Mérand.

1939 : Robert Mérand est élève de l'école normale d'instituteurs de Clermont-Ferrand dont l'intendant, auteur d'un essai sur l'éducation physique dans la collection « Que sais-je ? » donnait des cours à l'IREP de Clermont. Les normaliens suivaient ces cours pour préparer le degré élémentaire d'aptitude à l'enseignement de l'éducation physique. Robert Mérand précise que ce livre lui a permis de développer un point de vue critique sur « la doctrine » enseignée à l'ENEP.

Robert Mérand participe, dans le cadre de l'école normale d'instituteurs, aux championnats OSSU et UFOLEP de basket-ball et est appelé en août 1939 à suivre un stage de trois semaines à la VGA Saint-Maur pour préparer les Jeux mondiaux universitaires de basket-ball organisés par la France à Monaco en septembre.

1940 : Robert Mérand est reçu au concours d'entrée à l'École normale d'éducation physique. Le concours d'entrée n'a pu se dérouler en juin 40 mais en décembre 40 et les élèves reçus au concours qui se trouvaient dans la zone non occupée, ont été regroupés au collège de moniteurs et athlètes d'Antibes qui était en fait le repli de l'ancienne École militaire de Joinville. La première année se déroule au Collège national des moniteurs et athlètes d'Antibes en zone libre. S'y côtoient le groupe des étudiants recrutés à l'ENEP et pratiquants sportifs, groupe constitué à 95% d'élèves - maîtres issus des ENI du Front populaire, les athlètes nationaux de l'ancienne École supérieure de Joinville et des candidats au monitorat d'EPS qui y font des stages de trois mois.

La deuxième année se déroule à Paris dans la nouvelle ENEPS, le gouvernement de Vichy ayant transformé l'École normale d'éducation physique en École nationale d'éducation physique et Sportive. C'est dans ce contexte que sont créées en 1941-1942 les *Notes techniques de l'ENEPS* par un groupe d'étudiants (Roger Delaubert, Louis Ripert, Robert Mérand, Jean Vivès). Les *Notes techniques de l'ENEPS* constituent pour ce groupe le moyen d'une certaine remise en cause de l'enseignement des techniques sportives, alors en cours à l'ENEPS : « Les notes techniques de l'ENEPS ont été créées par les étudiants qui étaient pour la plupart instituteurs issus des ENI du Front populaire, en réaction à l'enseignement qui leur était dispensé : assez de la doctrine vichyste ! Le sport n'est pas seulement pour distraire et motiver... »¹

¹ Robert Mérand, Toulouse 1989 : conférence sur la construction disciplinaire EPS

L'idée sera reprise ensuite à l'ENSEP avec Les *Notes techniques et pédagogiques de l'ENSEP*, dans lesquelles Robert Mérand écrit un certain nombre d'articles, qui se transformeront en 1950 en revue *Éducation physique et sport* à l'initiative de Jean Vivès.

Mérand R. (1947). « L'évolution des sports collectifs – Vers le principe du corps obstacle ». *Notes techniques et pédagogiques de l'ENSEP*.

1942 : Robert Mérand est reçu au concours du nouveau CAPEPS. Durant ces années, il joue au PUC en basket-ball (1941 – 42) avec Émile Frézot comme entraîneur puis en hand-ball avec René Ricard comme entraîneur. Il est capitaine de l'équipe de France de hand-ball.

1946 : Jean Guimier², responsable de la formation des cadres à la Direction de la jeunesse et des sports dans le cadre du Ministère de l'Éducation nationale transforme à la Libération l'ENEPS en deux ENSEP. Robert Mérand devient professeur à l'ENSEP Garçons. Nommé initialement sur le poste de gymnastique – agrès, il se voit proposé dans le cadre d'une répartition des cours entre professeurs et en tant qu'ancien international universitaire de basket le poste de basket-ball à la place de Germain Rubelin qui assurera l'enseignement du Rugby. C'est alors qu'il reprendra contact avec les milieux du basket et participera à la constitution de l'Amicale des entraîneurs de basket (1948). Il faut noter que la plupart des formateurs de l'ENSEP étaient d'anciens élèves de l'ENSEP, membres du PUC et impliqués dans le haut niveau d'une discipline sportive.

En 1947 le PUC est champion de France de basket en battant l'ESSM La guillotièrre par 30 à 28 au stade Rolland Garros. « Le travail méthodique de Frézot est récompensé »³. Le PUC a constitué pour Mérand un virage décisif. « Dans les sections de basket du PUC, au lieu de s'efforcer par l'entraînement de reproduire le jeu des Américains devant n'importe quelle équipe, on essayait de voir ce qui caractérisait chaque équipe que l'on devait rencontrer, quel problème il faudrait résoudre et quelles solutions pour cela. Le carnet Gravas, du nom d'un joueur du PUC, était intéressant pour recueillir des données. Cette méthode d'observation des matchs a été créée par les joueurs de la section basket du PUC autour d'Emile Frézot. »⁴

1948 : Robert Mérand adhère à la FSGT et au parti communiste.

1950 : éviction de l'ENSEP. Robert Mérand est astreint à « effectuer un stage pédagogique » à la suite de la parution d'un décret obligeant les professeurs de l'ENSEP à avoir enseigné au moins 5 années en établissement scolaire. Il enseigne alors au lycée Buffon à Paris de 1950 à 1955. Durant cette période il s'investit

² Jean Guimier a été élève de la première promo ENEP en 1933, puis prof à l'ENI de Douai à partir de 1935.

³ Commentaire du journal Miroir Sprint d'avril 1947

⁴ Entretien à Orcet, 11 avril 2001.

également beaucoup au sein de la FSGT dont il est secrétaire fédéral de la commission basket-ball.

Mai 1951 : il organise un stage de formation d'entraîneurs FSGT centré sur l'étude des matchs du championnat d'Europe de basket puis en août 1951 le stage Henri Martin au CREPS de Dijon (qualifié de « stage de type nouveau » par la FSGT).

Mérand R., Rival R. (1951). « Les enseignements des championnats d'Europe de basket ». *La vie de la FSGT* n° 104 et 105.

Mérand R., Rival R. (1951). « Stages de type nouveau ». *La vie de la FSGT* n° 110 et 111.

Robert Mérand participe à la rédaction de la revue *Servir le basket*, revue de l'Amicale des entraîneurs de basket et en particulier à la rédaction du numéro spécial intitulé « Le managéral ».

Mérand R. (1953). « Le mécanisme de l'observation ». *Servir le basket* n°1.

Mérand, Rival, Frézot, Caillet, Béziers. (1954). *Le Managéral. Revue Servir le basket*, hors série.

Robert Mérand réintègre l'ENSEP en 1956. Il propose de faire du lycée Buffon un lycée d'application pédagogique pour les élèves de l'ENSEP mais cette proposition est refusée. Il publie alors entre 1959 et 1961 toute une série d'articles dans la revue EP.S sur le thème du retour au « basket, jeu simple » par opposition au basket fédéral devenu sport compliqué. Ces articles seront progressivement centrés sur le basket en milieu scolaire et l'analyse du jeu des scolaires.

Mérand R. (1959-61). « Le basket-ball jeu simple ». *Éducation physique et sport* n° 46, 50, 51, 53, 54.

Dans cette période Robert Mérand est également entraîneur de l'équipe de hand-ball d'Ivry entre 1956 et 1961.

Septembre 1965 : les professeurs de sports collectifs des deux ENSEP organisent dans le cadre de l'Amicale des anciens élèves de l'ENSEP un stage de « mise au point de l'enseignement des sports collectifs ». Ce stage qui regroupe environ 150 personnes enseignant pour la plupart dans les CREPS et IREPS anticipe les Instructions officielles de 1967 en proposant une pédagogie des jeux sportifs collectifs, moyens de l'éducation physique. Plusieurs articles rendent compte de ce stage dans la revue EPS :

Amicale ENSEPS (1965). « Des colloques de Vichy au stage de l'Amicale de l'ENSEPS ». *Éducation physique et sport* n° 77 à 80.

Mérand R. (1966). « Structure d'un exercice de tir au panier en course ». *Éducation physique et sport* n° 79.

A l'occasion d'échanges entre l'ENSEP et l'université Laval à Québec où il est sollicité pour assurer des cours, Robert Mérand découvre les méthodes de l'analyse de l'enseignement, en vogue aux USA dans cette période. Il en importe certains éléments en France (notamment la grille de Joyce) qui seront utilisés dans les stages Maurice Baquet organisés dans le cadre de la FSGT et dans les stages de formation

continue des enseignants d'EPS que Robert Mérand animera avec Jacqueline Marsenach.

1967 : nouvelles Instructions officielles pour l'EPS. R Mérand, sollicité pour assurer la leçon inaugurale de l'année universitaire 1967-68 à l'ENSEP, justifie l'utilisation du sport à l'école, significative à ses yeux « de la recherche dans les choses, dans la réalité, de l'instrument de la culture » tout en précisant que « l'école des choses du sport n'est pas celle de l'expérience immédiate, ne se ramène pas aux limites de l'expérience vécue ni aux élans de la spontanéité ». Il propose de parler désormais de « séance d'activité physique ».

Mérand R. (1968). « Que devient la leçon d'Éducation physique ? »
Éducation physique et sport n° 90.

Robert Mérand est entraîneur du PUC en basket durant trois saisons entre 1966 et 1969.

Durant cette période d'enseignement à l'ENSEP il intervient beaucoup lors de colloques ou conférences en France et à l'étranger et publie de nombreux articles dans des revues françaises ou francophones : *Éducation physique et sport*, *Hyper* (revue de l'Amicale des anciens élèves de l'ENSEP), *L'homme sain* (revue de la FFGGV), *Vers l'éducation nouvelle* (revue des CEMEA), *Mouvement* (revue québécoise) ou encore *Revue de l'éducation physique* (revue belge). Ces articles ne portent plus spécifiquement sur le basket-ball mais traitent plus largement des problèmes de l'éducation physique, en appui le plus souvent sur des exemples pris en sports collectifs. Exemples :

Mérand R. (1967). « Basket-ball et problèmes de l'enseignement ».
L'homme sain n° 3.

Mérand R. (1971). « Originalité de l'activité de l'enfant et pédagogie ».
Revue de l'Éducation physique vol. XI, 4.

Mérand R. (1973). « Jeu et éducation sportive » in L'activité ludique dans le développement psychomoteur et social des enfants. *Vers l'Éducation nouvelle*. Hors série.

Mérand R. (1975). « La problématique du jeu et de l'activité sportive ».
Mouvement vol. 10 n° 1.

1973 : Dans le cadre du « projet Comiti », les ENSEP sont supprimées en tant que lieu de formation des enseignants d'EPS. L'« ENSEP nouvelle » dont Joyeux est directeur a pour mission essentielle le développement de la recherche. Certains enseignants des ENSEP sont intégrés dans ce nouveau cadre, d'autres dont fait partie Robert Mérand ne le sont pas. Refusant toute mutation, il est alors affecté avec Jacqueline Marsenach à l'UEREPS de Paris, rue de Lacretelle. Aucune mission particulière ne leur étant proposée dans ce cadre, ils s'impliquent fortement dans la « Formation professionnelle continue » des enseignants d'EPS.

Cette dernière, utilisant les ouvertures de la loi sur la formation de 1971, prend selon les académies une importance variable. Le premier stage de la FPC « autogérée », telle qu'elle s'est développée par la suite, a lieu à Besançon à

l'initiative de l'Inspecteur principal pédagogique Georges Icher et de Pierre Robinet, responsable académique du SNEP ; il est animé par Robert Mérand. L'académie de Paris prend la suite sous l'impulsion de l'Inspection pédagogique principale et de Maurice Lagisquet, chargé de mission.

Robert Mérand sera ainsi plongé pendant 10 ans dans la profession, cherchant à impulser, théoriser et disséminer les innovations des pratiques enseignantes. Toutefois les nombreuses productions issues de ces stages ont rarement fait l'objet de publications diffusées au delà des « secteurs FPC ».

Il participe également dans cette période à l'animation des stages « sports collectifs » organisés à l'initiative de Jean Férygnac et Maurice Portes à partir de 1973 par la section régionale de Montpellier de l'Amicale des anciens élèves de l'ENSEP présidée par Alain Hébrard. Cette association publie de nombreux articles et plusieurs numéros spéciaux de la revue *Hyper* sur les produits de ces stages de formation continue pour les enseignants d'EPS.

Amicale ENSEP (1974). *Hyper spécial sports collectifs*.

Amicale ENSEP (1977). *Hyper spécial sports collectifs* n°3.

Amicale ENSEP (1984). *Sports co en milieu scolaire*.

Parallèlement de 1965 à 1980 la FSGT organise chaque année en juillet les « stages Maurice Baquet » à Sète dont Robert Mérand est directeur. Il crée et préside à partir de 1967 le Conseil pédagogique et scientifique de la FSGT. Il écrit dans ce cadre un certain nombre d'articles publiés dans la revue *Sport et plein air*.

Mérand R. (1970). « Forme de la pratique sportive et éducation de masse » in « Stage Maurice Baquet. Recherche et rénovation pédagogique ». N° spécial *Sport et plein air*.

Mérand R. (1971-72). « Mais quelle est donc la spécificité de l'Éducation physique ? » *Sport et plein air* n°150, 151, 152.

Mérand R. (1971). « Notre stage n'est pas une action de laboratoire » in « Maurice Baquet : stages 1970. Recherche et rénovation pédagogique » N° spécial *Sport et plein air*.

Mérand R. (1973). « Progresser vers l'attitude expérimentale en pédagogie. Stages Maurice Baquet 1973 ». Supplément *Sport et plein air* n° 172.

Mérand R. (1977). « Considérations sur une problématique de rénovation des contenus de l'éducation physique en rapport avec les activités sportives contemporaines » in *L'éducateur face à la haute performance*. Paris : éd. Sport et plein air.

De ces stages sortiront les mémentos publiés par la FSGT :

Mémento animation et initiation sportives (1967). Supplément à *Sport et plein air* n° 95. Paris : FSGT.

Mémento CPS-FSGT (1970). Paris : Les Éditeurs réunis.

12 mémentos par activité sportive FSGT (entre 1974 et 1978). Paris : Armand Colin Bourrelier. Exemples : mémento volley (1974), mémento basket (1975).

1981 : Intégration de l'EPS à l'Éducation nationale. 1982 : Création d'un département éducation physique et sportive à l'INRP. Francine Best, directrice de cet établissement, crée en accord avec le Service de l'éducation physique et du sport une unité de recherche en EPS, avec la mise à disposition de deux postes. Le conseil scientifique de l'établissement et l'Inspection générale de l'EPS s'accordent pour y nommer Jacqueline Marsenach et Robert Mérand. Dans cette période deux ministères font des propositions sur les questions de l'école : Alain Savary, Ministre de l'Éducation nationale, demande un rapport sur les collèges (rapport Legrand) et un sur les lycées (rapport Prost) et Jean-Pierre Chevènement, Ministre de la recherche et de la technologie, demande un rapport sur la recherche en éducation et en socialisation de l'enfant (rapport Carraz). Au sein de la mission Carraz, Gérard Vergnaud est responsable de la commission : « contenus d'enseignement et didactiques des disciplines » à laquelle participent Jacqueline Marsenach et Robert Mérand. Le travail avec le groupe de Gérard Vergnaud et les publications de Yves Chevillard seront, selon Robert Mérand, les fondements de leur transformation de formateurs en chercheurs en didactique. Ils vivent dans cette période la mutation au sein de l'INRP de la Direction des enseignements généraux qui devient Département des didactiques des disciplines. Les conditions de travail de l'INRP leur permettent alors de mener des études en situation réelle d'enseignement, dans les établissements scolaires et donc d'étudier le fonctionnement du « système didactique » au sein des classes. L'équipe EPS de l'INRP retrouve les enseignants dans leur classe d'EPS, mais cette fois en situation réelle et non comme cobayes des stages FPC. Ils sont membres à part entière des équipes de recherche⁵.

Robert Mérand et Jacqueline Marsenach publient un premier rapport de recherche en 1987 :

Mérand R. & Marsenach J. (1987). *L'évaluation formative en EPS dans les collèges*. Collection Rapports de recherche. Paris : INRP.

Puis Robert Mérand développe un programme de recherches centrées sur trois finalités de l'école : l'éducation à la santé, à la sécurité et à la solidarité. La recherche sur l'éducation à la santé donnera lieu à un rapport rédigé en collaboration avec Raymond Dhellemmes :

Mérand R. & Dhellemmes R. (1988). *Éducation à la santé : endurance aérobie- contribution de l'EPS*. Collection École - collège. Paris : INRP.

La recherche sur la contribution des sports collectifs à l'éducation à la sécurité routière ne donnera pas lieu à un rapport de recherche mais trouvera un prolongement dans l'action de formation continue que Robert Mérand animera de

⁵ Entretien à Orcet, 11 avril 2001

1988 à 1990 sur le secteur FPC d'Alès dans le Gard. Cette formation lui permettra de mettre à l'épreuve les produits de la recherche INRP et donnera lieu à des articles et à une publication INRP en 1990.

Mérand R. (1989). « La rénovation des contenus d'enseignement : jeux sportifs collectifs au collège ». *Revue française de pédagogie*. n° 89.

Mérand R. (1990) (sous la direction de). « Basket-ball : lancer ou circuler ? ». *Rencontres pédagogiques* n° 28. INRP.

Durant les années 80 et après son départ en retraite Robert Mérand est souvent sollicité pour des conférences ou des interviews. Ces interventions donnent lieu à des articles conçus tantôt comme des mises en perspective de la discipline EPS et tantôt comme des témoignages de la construction disciplinaire dont il fut un acteur privilégié depuis son arrivée à l'ENSEP en 1946 jusqu'à l'arrêt de son activité de chercheur et de formateur en 1990.

Mérand R. (1986). « Quelle éducation physique pour l'an 2000 ? » in *Actes Journées Delaubert - Châtenay-Malabry*.

Mérand R. (1986). « Contribution à l'approche des pratiques éducatives "d'un point de vue didactique" » in *EPS Contenus et didactique*. SNEP.

Mérand R. (1990). « En quoi l'époque actuelle est-elle un moment charnière de la construction disciplinaire ? » in *Actes de l'université d'été EPS*. Grenoble : AEEPS.

Mérand R. (1991). « Formation d'entraîneurs, stratégie autogestionnaire, quelle cohérence ? » *DIRE en APS* n° 38. Paris : FSGT.

AEEPS (1991). « Entretien avec R. Mérand » in *Actes de l'université d'été EPS*. Grenoble : AEEPS.

Mérand R. (1995). « A propos de déterminants historiques des formations actuelles en EPS ». *DIRE en APS* n° 57.

Mérand R. (1996). « Centration sur l'activité de l'élève : Quelles significations ? Quels constats ? Quels possibles en EPS ? » in M. Vandavelde *Évaluer – Enseigner les pratiques de jeux sportifs collectifs*. Montpellier : DRDP.

Mérand R. (1999). « Rôle et fonction de l'EPS comme discipline d'enseignement » in *1945-1995 L'EPS face au sport : 15 acteurs témoignent* (coordonné par G. Couturier). Paris : EPS et Société.

Mérand R. (2005). « Jeux sportifs collectifs : Quelle sportivisation ? » *Éducation physique et sport* n° 315.