

Des problématiques d'une discipline d'enseignement

Ce court regard sur les comptes rendus de pratique (CRP) souligne deux préoccupations qui transparaissent des contributions : l'enrôlement des élèves dans les apprentissages, la dimension éducative des enseignements.

Des démarches pour faire construire le sens des apprentissages.

Que ce soit en GR, en lutte, en hand ou en gym, des apprentissages sont clairement visés en référence à un savoir lié à la pratique d'une APSA. Les trois CRP exposent des démarches très précisément structurées en différentes étapes et situations. Elles résonnent avec les travaux de Brousseau et la préoccupation de faire construire le sens des savoirs et des apprentissages scolaires. Les situations sont construites par le professeur qui organise le milieu de manière à inviter l'élève à modifier son activité et l'inciter à prendre en charge l'étude du savoir. Systématiquement le projet part de l'activité des élèves et des résistances qu'ils rencontrent pour faire émerger des besoins. Les collègues tentent d'organiser le passage du jeu à l'apprendre. Trois conditions apparaissent récurrentes dans les techniques d'enseignement qu'ils mobilisent. La première réside dans le choix d'une activité collective qui génère des collaborations ou des oppositions entre les élèves : la lutte devient une activité collective — un rapport entre spectateur et gymnaste est instauré en GR — en handball on réfléchit à des stratégies collectives. Une deuxième tient dans la nécessaire rencontre d'un problème construit comme étant significatif des APSA. Les situations sont en effet pensées ici pour mettre en scène un problème spécifique de GR, de lutte ou de handball. Enfin, une troisième condition converge dans les comptes rendus présentés, la possibilité est régulièrement donnée à l'élève de s'évaluer. M. Mercier cherche les critères de réussite qui parlent à l'élève en GR. En lutte, ils sont renvoyés de manière explicite aux élèves. C. Poinard utilise régulièrement une tablette ou son téléphone pour renvoyer aux élèves leurs prestations en Handball. On imagine bien que ces démarches ne sont pas des procédures fixes et formelles. L'activité conjointe entre l'enseignant et les élèves rend nécessaire la réactivité des enseignants dans le direct des situations vécues. Toutefois, ces conditions apparaissent comme déterminantes pour penser le problème que pose la mise en apprentissage des élèves.

Une préoccupation éducative explicite

Un autre élément marquant des CRP présentés dans ce numéro tient dans le fait que les collègues mettent explicitement en relation leurs enseignements avec des intentions éducatives générales. C. Poinard attend de son cycle de Handball le développement d'attitudes relationnelles et altruistes, le respect, la confiance ou l'idée de fédérer le groupe classe. Le cycle de lutte vise un travail sur l'égalité filles-garçons. En GR, les élèves sont confrontés

à différents rôles sociaux. Les APSA sont appréciées comme le reflet d'une certaine éthique des rapports sociaux, à ce titre il est imaginé qu'elles permettent de véhiculer des valeurs et un certain rapport aux autres. Ces intentions explicites ne sont pas déclinées spécifiquement en contenus. Il est difficile d'identifier et de développer les conditions à intérioriser pour être plus altruiste ou plus respectueux des règles. Le pari est toutefois fait que l'inscription de la situation vécue dans les APSA permettra de développer des attitudes nouvelles. Les valeurs éducatives ne sont pas suspendues sans ancrage dans les savoirs. Même si elles échappent à une « didactisation », leur mise en scène vise à donner à l'élève l'occasion de faire le lien entre les dimensions relationnelles qu'il vit, les attitudes qu'il prend, leurs conséquences et sans doute la construction d'un peu plus de responsabilité.

Il y a dans les pratiques d'enseignement du premier degré exposées ici les caractéristiques d'une activité d'étude, la délimitation des savoirs qui doivent être appris, la mise en position d'objet de ce savoir dans des situations spécifiques qui crée une distance à l'expérience première, un travail systématique sur ces objets. Les problématiques qu'elles génèrent sont celles d'une discipline d'enseignement ambitieuse et spécifique qui s'écartent d'une simple mise en activité physique. C'est tout leur intérêt. ♦ **B. Lebouvier**

1. Dans les années 80 G. Brousseau développe la théorie des situations didactiques, elle postule que les déterminants des apprentissages sont liés aux caractéristiques des situations avec lesquelles les apprenants interagissent. En EPS, dans la lignée de ces travaux, des chercheurs ont développé des propositions didactiques qui s'attachent à la construction du sens. On retient notamment les travaux de Le Bas sur la situation de pratique scolaire ou de J.L. Ubaldi sur la « double boucle ».

- Brousseau Guy (1998) Théorie des situations didactiques. Éd. La Pensée sauvage.

- Ubaldi Jean-Luc (dir) (2006) L'EPS dans les classes difficiles. Entre fil rouges et lignes jaunes. Editions Revue EPS. (Dossier EP S 64).

- Le Bas Alain. (2008). La situation de pratique scolaire en EPS. Actes du colloque international « Recherches et formation des maîtres ». IUFM Grenoble.

«L'activité conjointe entre l'enseignant et les élèves rend nécessaire la réactivité des enseignant-es dans le direct des situations vécues. »