

L'EPS rebondit grâce à une nouvelle équipe !

C'est une toute nouvelle équipe EPS qui investit désormais le lycée Corot de Savigny sur Orge. **Jean-Marc Ambrass** et **Éric Olivero*** explicitent ce qui fonde aujourd'hui le commun de cette équipe. D'ores et déjà, après la rénovation magnifique des installations qui satisferaient bon nombre d'équipes EPS, la discipline est visible, dynamique et constitue un élément moteur du lycée parce que le travail de conception de la discipline est devenu vraiment collectif et que les ambitions sont partagées.

Construire du commun

L'équipe actuelle (5 hommes, 3 femmes dont une TZR) est nouvelle. Forte d'une grande stabilité, l'équipe précédente avait trouvé un équilibre de fonctionnement et n'éprouvait plus le besoin d'évolution. Mais l'équipe s'est quasi complètement renouvelée en 4 ans, heureusement une enseignante fait le lien entre l'avant et maintenant.

La convivialité : première étape du commun

Dans cette équipe renouvelée en très peu de temps, le besoin de convivialité pour mieux se connaître est apparu. On a décidé de se retrouver le mercredi midi pour le repas avant l'AS : c'est le seul jour où tout le monde est présent au lycée. Avec nos installations intramuros, il y a aussi plein de moments dans la journée, aux intercourses, le midi, où on peut parler ensemble, échanger. Cela nous enrichit, on découvre d'autres façons de faire, on n'a pas besoin non plus d'être tout le temps ensemble pour avancer.

Il y avait beaucoup d'implicite, d'habitudes, d'orientations qu'il n'y avait plus besoin de nommer. Or avec une nouvelle équipe, beaucoup de choses doivent être débattues.

Des modalités de travail

Pendant un an, J. Marc a observé puis il a distillé des idées. Progressivement, il est devenu le moteur, le déclencheur que toute l'équipe suit de manière volontaire. Il y a diverses modalités de travail :

- Conceptions en binômes ou trinômes. On teste des choses à 2, 3 puis on partage avec tout le monde. L'inconvénient : sont privilégié-es tous ceux et celles qui sont là souvent. Problème : quand se retrouver tous ?
- Mise en commun de documents sur un drive EPS Corot : banque de données pour tous ceux et toutes celles qui arrivent.
- Planification de réunions à thèmes pour toute l'équipe. Après décision en réunion de toute l'équipe, travail de mise en œuvre en petits groupes, puis partage en direction de toute l'équipe, puis renouvellement des fiches en petits groupes, et à

nouveau partage en grand groupe.

– Un·e collègue prend l'initiative dans une APSA, regroupe ce qui se fait, suscite une réunion collective puis répartition du travail en petits groupes. Ce ou cette collègue impulse, mais le travail reste collectif.

Une vraie dynamique s'est développée.

La construction d'une conception collective de l'EPS

Nous avons questionné concrètement ce que, les un·es et les autres, nous apprenions aux élèves... et qui était parfois divers.

Prenons l'exemple de l'acroSPORT : avant les élèves exploraient à partir de ce qu'ils savaient déjà faire puis construisaient un enchaînement. On avait l'impression de ne rien apprendre aux élèves.

Nous avons essayé de définir des contenus d'enseignement communs pour faire en sorte que les élèves apprennent de nouvelles choses. Cela nous a conduit·es à changer notre conception de l'activité pour valoriser la dimension acrobatique et en diminuer la dimension « artistique ».



Du coup nous avons développé les figures dynamiques et valorisé le rôle de porteur pour le mettre à égalité avec celui de voltigeur. Nous avons défini les familles de figures à travailler. Par ex la compensation de masse était jusqu'à maintenant plus ou moins utilisée, maintenant elle est obligatoire, avec des indications sur ce que doivent savoir faire le porteur et le voltigeur. Nous avons créé un code de telle manière que le N1 permette à tous les élèves de réussir et que les niveaux supérieurs offrent des perspectives de progrès, de transformations pour tous et toutes.

Autre exemple en volley (VB) : chacun·e abordait le VB de manière différente, par ex, certain·es démarraient avec le service tandis que d'autres le considéraient comme secondaire. Nous avons convenu collectivement que le volley doit être avant tout dynamique, l'indicateur en étant le nombre de franchissements du filet par la balle, avec un objectif: les élèves doivent vivre des émotions intenses, qui leur donnent l'envie de progresser. Puis on a travaillé sur un code technico-tactique commun pour faire évoluer cette première étape et amener la rupture. Nous avons réfléchi à comment jouer sur le règlement.

Dans ces APSA, nous avons construit les priorités, les étapes, des contenus communs et ce que doivent maîtriser les élèves à la fin d'un premier cycle.

Ce travail sur la conception des APSA et sur la définition de ce que les élèves doivent apprendre exige de maîtriser l'activité. Ainsi en acrosport, en volley, en danse, nous nous sommes formé·es en participant à des stages de FPC. *Contre-Pied* a influencé en acrosport. Nous filmons les élèves et partageons des vidéos, nous échangeons des situations, nos expériences, des exercices, comment nous jouons sur le règlement et ce que cela produit.

La formalisation des APSA se construit ainsi progressivement mais il peut arriver aussi que le point de départ soit que l'un·e d'entre nous offre sa propre formalisation de l'activité à toute l'équipe.

L'AS

Le choix des APSA s'effectue en s'appuyant sur les compétences des profs sans oublier le plaisir à s'investir dans une APSA que chacun·e maîtrise bien.

Deux conceptions de pratiques se confrontent aujourd'hui: la rencontre, la compétition, l'échange avec d'autres est valorisée par certain·es. Mais le lycée accueille un très grand nombre de ces rencontres au détriment de pratiques et d'entraînements au sein du lycée valorisés par d'autres. Les dates de rencontres toutes APSA confondues doivent donc être coordonnées afin que les sorties et les rencontres avec d'autres élèves accueillies au lycée soient un enrichissement pour tous et toutes.

Bien sûr les emplois du temps sont une épée de Damoclès: comment optimiser le fonctionnement de l'AS et quels horaires? La direction a la volonté de libérer le mercredi après-midi, mais placer un cours ou des devoirs reste possible. Néanmoins la participation à une compétition est rendue prioritaire par le proviseur adjoint pro sport-scolaire!

L'option

L'option ne peut être l'attribution que de quelques profs. Une rotation est donc à envisager ce qui implique aussi des formations et un partage renforcé des expériences. Le VB est l'activité phare. C'est la culture d'établissement depuis de nombreuses années et nous avons des compétences

Il y avait beaucoup d'implicite, d'habitudes, d'orientations qu'il n'y avait plus besoin de nommer. Or avec une nouvelle équipe, beaucoup de choses doivent être débattues.

dans l'équipe en VB. Nous partons du postulat qu'il y a moyen de faire réussir les élèves dans cette activité quel que soit leur niveau de départ. Un des enjeux de ce choix est d'y faire réussir aussi bien les filles que les garçons. Si les filles ont envie de pratiquer un sport collectif, on doit y répondre car on peut tout aussi bien les faire réussir!

La CO est apparue grâce à un évènement majeur: la création de la carte du parc du lycée, lors d'une compétition UNSS. Existence de carte et possibilité de pratiquer au sein de l'établissement ont constitué deux arguments décisifs. La musculation complète la programmation en 2nde et en 1^{ère}. En terminale, l'enseignement du VB se prolonge et la musculation se transforme en cross-training.

L'EPS au sein de l'établissement

La force de l'équipe et de l'EPS au sein de l'établissement

L'équipe est volontaire et solidaire. La force de l'équipe a changé la place de l'EPS au sein de l'établissement: nous avons beaucoup de contacts et de bons rapports avec les élèves en EPS. Un bon taux d'adhésion à l'AS conforte le relationnel profs-élèves.

La présence de J. Marc et d'Éric dans les instances du lycée (élus au CA) donne une visibilité renforcée de l'EPS. Nous sommes aussi professeur·es principaux ce qui nous permet d'établir des relations avec les autres profs et collaborons avec les infirmières et CPE régulièrement.

Le regard de la direction sur l'EPS et l'équipe est positif: un adjoint sensible à l'EPS et au sport scolaire en a la charge, le proviseur a pris des initiatives pour défendre l'EPS mais cela n'empêche pas quelques frictions par exemple avec l'absence de l'EPS dans le projet STMG.

L'EPS partie prenante du projet du lycée

L'EPS promeut des initiatives concernant l'ensemble du lycée comme le parcours du cœur, course caritative qui a lieu une demi-journée le matin pour la fédération de cardiologie et qui nécessite la collaboration entre l'équipe EPS, les agents techniques, les CPE, le MDL. 800 élèves participent de manière volontaire avec d'autres profs.

L'EPS au lycée Corot repose ainsi sur une volonté de construire un travail collectif à la fois enrichissant pour nos élèves et épanouissant pour les professeurs.

Alors, en effet, cela crée des contraintes parfois difficiles à surmonter mais, au final, cela en vaut largement le coup! ♦

Entretien réalisé par Sylvaine Duboz

*En plus de ces deux auteurs : V. Balmer, I. Séjourné, F. Jaubert, F. Michelon, J.-L. Houzet, O. Planes